





Муниципальное казённое учреждение
дополнительного образования
«Детская музыкальная школа с.Соболево»

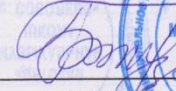

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа с.Соболево»		Формы обучения	2016-17	2017-18
		Формы	на 01.09.2016	на 01.09.2017
№	Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа с.Соболево»	Формы	2016-17	2017-18

Программа «Одарённые дети – будущее России»

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа с.Соболево»		Формы обучения	2016-17	2017-18
		Формы	на 01.09.2016	на 01.09.2017
№	Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа с.Соболево»	Формы	2016-17	2017-18

с.Соболево
2016

<p style="text-align: center;">«РАССМОТРЕНО»</p> <p style="text-align: center;">Педагогическим советом МКУ ДО «ДМШ с.Соболево»</p> <p style="text-align: center;"><u>28.08.2016 г.</u> (дата рассмотрения)</p>	<p style="text-align: center;">«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p style="text-align: center;">Директор – Быкова И.Я.</p> <p style="text-align: center;"> (подпись)</p> <p style="text-align: center;"><u>28.08.2016 г.</u> (дата утверждения)</p> 
--	---

Разработчики – директор, преподаватели МКУ ДО «ДМШ с.Соболево»

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Введение.
2. Пояснительная записка.
3. Паспорт программы.
4. Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы).
5. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.
6. Основные цели и задачи программы.
7. Стратегические направления программы.
8. Этапы реализации.
9. Формы работы с одарёнными детьми.
10. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми.
11. Ожидаемые результаты.
12. Заключение.

«Реализация образовательных программ в области искусств основана на принципах непрерывности и преемственности и направлена на выявление одаренных детей и молодежи...»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ст. 83)

ВВЕДЕНИЕ.

Тема: «Организация работы с одаренными детьми в МКУ ДО «ДМШ с.Соболево».

Цель: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

Задачи:

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

Программа «Одаренные дети - будущее России» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МКУ ДО «ДМШ с.Соболево» (далее – Учреждение) и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов и администрации школы. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая

базовая проблема - ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве села, района. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одарённость и кого следует считать одарённым, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения - не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик - это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Важнейшим направлением решения данной проблемы является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее

развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с первых лет обучения. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями, однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам - 30-40%, а к 17 годам - 15-20%. Поэтому так необходимо создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка уже на начальном этапе обучения, а в последствии продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы	Одарённые дети – будущее России.
Основание для разработки программы	Переход на ФГТ.
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МКУ ДО «ДМШ с.Соболево»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- реализация принципа личностно – ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким и средним уровнем обучаемости;- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося, совершенствование практического мышления;- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей, интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;- создание банка данных одаренных детей.

Срок реализации программы	2016-2021 гг.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся и их родители (законные представители).
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и педагогический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях.

СИТУАЦИЯ (СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ).

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети - будущее России» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ. ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.

При разработке программы «Одаренные дети - будущее России» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей - «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности

доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети будущее России» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых - на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е.

одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная *цель* программы «Одаренные дети - будущее России»

заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МКУ ДО «ДМШ с.Соболево», а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях искусства.

Задачами данной программы являются:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми, интеллектуальное предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банков данных, укрепление материально-технической базы).

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).

- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня)

1. **Научное** - нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** - обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. **Научно-методическое и образовательное** - осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуальных групп учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеурочной работы на участие в ней одаренных детей. Участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах, иных творческих мероприятиях.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности учреждений дополнительного и общего образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- создание условий для участия одаренных детей в творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на лет: с 2016 по 2021 годы.

Первый этап - *диагностико-организационный* - предполагается реализовать в 2016-2018 учебном году. Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психологопедагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, индивидуальных планов одарённых учащихся.

Второй этап - *организационно-практический, этап реализации* (2018-2020 гг.) - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных

детей;

– методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

– отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

– систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

– пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

– психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе** в 2020-2021 учебном году (*рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап*). На этом этапе предполагается:

– сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

– мониторинг личных достижений учащихся;

– анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

– определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.

– Индивидуальный подход, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

– Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к участию в творческих мероприятиях;

– Тестирование;

– Использование современных средств информации (Интернет, медиатека и т.д.).

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающегося и преподавателя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Создание банка данных, включающего в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных планов поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с родителями обучающихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В современной психологии нет единого общепринятого метода диагностики одаренности. Поскольку одаренность человека – это многоликий феномен, вряд ли такой метод будет найден в будущем. Разработано много различных методов диагностики одаренности детей. Какие бы методики при этом не использовали, как бы всесторонне их не анализировали, вероятность ошибки нельзя исключить. Поэтому главным принципом психодиагностики должен быть принцип: «Не навреди!»

Талант - это дар божий, который надо сохранить и приумножить. И в каждом человеке есть своя «изюминка», свое неповторимое «Я», поэтому, развивая систему работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей всех учащихся.

Портфолио, как средство педагогического сопровождения одарённых детей МКУ ДО «ДМШ с.Соболево»

В рамках новой образовательной парадигмы ведется разработка и внедрение инновационных технологий обучения, направленных на развитие специальных и ключевых компетенций обучающихся. Одним из способов оценивания их компетентности является портфолио обучающегося. Портфолио дает ребёнку возможность работать в собственном темпе. Портфолио нужно для развития навыков рефлексивной деятельности, а также для формирования умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Портфолио позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности и дополняет традиционные средства контроля обучения.

Портфолио – это своеобразная «копилка» достижений – грамот, сертификатов, отзывов, мониторинг успеваемости обучающегося на протяжении всего срока обучения в ДМШ.

Кроме накопительной, портфолио выполняет модульную функцию, отражая динамику развития обучающегося, результатов достижения цели обучения, его самореализацию, а также демонстрируя стиль учения и показывая особенности его общей и профессиональной культуры, интеллекта.

Портфолио помогает обучающемуся проводить рефлексию собственной учебной работы, самостоятельно устанавливать связи между предыдущими и новыми знаниями, готовить обоснования будущей исследовательской и творческой работы.

Конечная цель учебного портфолио заключается в доказательстве результата обучения. Основной смысл портфолио – показать все, на что способен обучающийся.

Каков бы ни был вид портфолио, он представляет собой набор материалов, структурированных определенным образом.

Общепринятой является **структура портфолио**, включающая четыре основных раздела:

1. Раздел «**Портрет**» - схема индивидуального образовательного маршрута (см. приложение), фотография, личные данные обучающегося, характеристика,

мониторинг успеваемости обучающегося за все годы обучения.

2. Раздел «**Рабочие материалы**» - «копилка» работ, выполненных автором портфолио в процессе обучения, материалы по участию обучающегося в творческих школах, мастер-классах и др.

3. Раздел «**Мои достижения**» - реестр участия обучающегося в конкурсной деятельности и результаты творческих работ - ксерокопии грамот дипломов, сертификатов олимпиад, конкурсов, фестивалей.

Копии портфолио хранятся у директора, обновляются и дополняются новыми сведениями ежегодно.

Таким образом, портфолио позволяет обобщить достигнутые результаты за весь период обучения и указать перспективы для дальнейшего обучения ребёнка по профильной деятельности в СУЗах и ВУЗах. Регулярный мониторинг достижений каждого отдельного ребёнка с учётом его индивидуальных заслуг и достижений даёт возможность поддержки и поощрения обучающихся.

Схема индивидуального образовательного маршрута
(Фамилия, имя) _____

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет в ДШИ	
Мои учебные достижения	
Мои личные достижения	
Мои увлечения	
Что умею делать хорошо	
2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	
2.1. Мои перспективные жизненные цели	
А) Хочу ли я связать мою жизнь с искусством?	
Б) Каким хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2. Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
А) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
Б) Задачи в обучении:	
- По каким предметам повысить свои достижения	
- Какие дополнительные области знаний изучать	
- Какие учебные умения и навыки развивать	
В) Задачи в практической деятельности	
3. МОИ ПЛАНЫ	
3.1. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.2. Профессия, которая меня интересует	
3.3. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ	
4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей:	
А) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
Б) С кем, где проконсультируюсь	
В) К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение	
А) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
Б) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
4.2. Кто и в чем мне может помочь	
А) Преподаватели	
Б) Родители	
В) Иное	

Дата заполнения: _____

Карта одарённого обучающегося

1. Фамилия, имя, отчество учащегося:
2. Состав семьи, ее структура:
3. Жилищно-бытовые условия:
4. Взаимоотношения в семье:
5. Культурный уровень семьи, образование родителей, занимаемая должность:
6. Воспитательный потенциал семьи:
7. Характер ребенка, качества личности:
8. Положение ребенка в коллективе:
9. Учебная деятельность:
 - успеваемость:
 - мотивация обучения:
 - посещаемость уроков:
 - способности к обучению:
 - познавательный интерес: